

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенций ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния), ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния), ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. определить место специальной психологии в системе знаний об аномальном ребенке;
2. осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
3. рассмотреть программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
4. рассмотреть методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
5. определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Теория и методика воспитания», «Профилактика агрессивного поведения», «Общая психология».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Специальная подготовка», «Психологические технологии работы», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных (ОК) и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния),

ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и становления специальной психологии как научной теории и социальной практики. - особенности развития психических процессов у человека в норме и патологии. - закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях психического самоуправления. - системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья. - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков</p>	<p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</p> <p>проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями</p>	<p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	42,2	42,2
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практические занятия)	22	22
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	29,8	
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	7,8	7,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	12	12
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	42,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в специальную психологию.	6	2	2		2
2	Дети с нарушениями в развитии.	6	2	2		2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	6	2	2		2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	6	2	2		4
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	6	2	2		4
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	7,8	2	2		3,8
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	8	2	2		4
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	10	2	4		4
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	10	2	4		4
Итого по дисциплине:			18	22		29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	У,Т
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.	У,Т
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций	У,Т

4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.	У,Т
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбециль-	Т

		ность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения)	У,Т
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбини-	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей	У

	<p>рованными) нарушениями.</p>	<p>со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.</p>	
8.	<p>Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие</p>	<p>Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройств, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p>	У,Т

		Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.	
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Занятие 1. Введение в специальную психологию 1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специ-	Т, ПР

		<p>альная психология? В чем сущность этих связей?</p> <p>6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.</p> <p>8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.</p> <p>9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?</p>	
2	Дети с нарушениями в развитии.	<p>Занятие 2. Дети с нарушениями в развитии</p> <p>1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?</p> <p>2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.</p> <p>3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.</p> <p>5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.</p> <p>6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.</p> <p>7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.</p> <p>8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.</p> <p>9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	Т, ПР
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	<p>Занятие 3. Особенности и виды отклоняющегося развития</p> <p>1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.</p> <p>4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?</p> <p>5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.</p> <p>6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.</p> <p>7. Каковы особенности ориентировки в простран-</p>	Т, ПР

		<p>стве слепых и слабовидящих?</p> <p>8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?</p> <p>9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.</p> <p>10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?</p>	
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	<p>Занятие 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи</p> <p>1. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?</p> <p>2. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?</p> <p>3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.</p> <p>4. Каковы психологические особенности заикающихся детей?</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.</p> <p>6. Каковы особенности личности ребенка-алалика?</p> <p>7. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?</p> <p>8. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?</p> <p>9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.</p> <p>10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?</p>	Т, ПР
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	<p>Занятие 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>1. Опишите причины возникновения олигофрении.</p> <p>2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?</p> <p>3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.</p> <p>4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.</p> <p>5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.</p> <p>6. Проанализируйте значение конструирования</p>	Т, ПР

		<p>для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.</p> <p>7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.</p> <p>8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.</p>	
6	<p>Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</p>	<p>Занятие 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития</p> <p>1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.</p> <p>2. Дайте определение задержке психического развития.</p> <p>3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>4. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?</p> <p>5. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>6. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?</p> <p>7. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.</p> <p>8. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.</p> <p>9. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</p> <p>10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.</p>	Т, ПР
7	<p>Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.</p>	<p>Занятие 7. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.</p> <p>1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.</p> <p>2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?</p>	Т, ПР

		<p>3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.</p> <p>4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.</p> <p>5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.</p> <p>6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.</p>	
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	<p>Занятие 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. 1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.</p> <p>2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.</p> <p>3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.</p> <p>Занятие 9. Дисгармоническое развитие</p> <p>1. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.</p> <p>2. Опишите основные патохарактерологические реакции.</p> <p>3. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.</p>	Т, ПР
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	<p>Занятие 10. Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</p> <p>1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.</p> <p>Занятие 11. Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</p> <p>1. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.</p> <p>2. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.</p>	Т, ПР

		3. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>

3.2 Дополнительная литература:

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49558>
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946>
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.

4. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 462 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2981>
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 511 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65323>

3.3. Периодические издания:

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
 Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
 Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
 Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
 Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
 Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
 Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
 Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
 Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. **Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «**eLibrary.ru**» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.